

Cuaderno de aprendizaje

APRENDEMOS con éxito



FICHAS
INFORMATIVAS
PARA EL
DOCENTE

CENTRO

GRUPO



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 1
MI PRIMERA
AGENDA
ESCOLAR**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
**2 SESIONES DE
20 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Objetivos generales de etapa:	b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
Objetivos de área:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.
Bloque de Contenido:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 5: Comunicación escrita: Leer y Escribir: Composición de textos escritos y uso de las normas ortográficas más sencillas: composición de cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales... escolar para obtener, organizar y comunicar información.
Criterios de evaluación:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 7. Utilizar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias y materiales de organización y planificación del proceso de aprendizaje de cara al éxito escolar. • Concebir la agenda como un material de ayuda al estudio. • Analizar diferentes formatos de agendas en el contexto de aula.
Bloque de contenido: Planificación del estudio: Agenda escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Agenda escolar. • Contenido general de la Agenda escolar. • Usos de una Agenda escolar.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma adecuada la agenda en el contexto escolar y familiar. • Reconocer las diferentes partes y usos que contiene una agenda.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

Es conveniente realizar la actividad en dos sesiones de 20 minutos cada una.
Es necesario partir siempre de la concepción que tiene el alumn@ de la agenda escolar.
Importante también es que confronte sus percepciones con el resto de compañer@s.
Recomendamos en la primera parte de la actividad trabajar hasta la descripción de las partes de la agenda para posteriormente en una segunda sesión trabajar sobre los usos de la misma (cómo usar el dietario escolar).



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



TAREA 2 Y AHORA... ¿SABEMOS LO QUE ES UNA AGENDA ESCOLAR?



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL



PARA TRABAJAR EN CASA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO 20 MINUTOS



NIVEL DESARROLLO

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Objetivos generales de etapa:	b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
Objetivos de área:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.
Bloque de Contenido:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . Bloque 2. Comunicación escrita: Leer y Escribir. Composición de textos escritos y uso de las normas ortográficas más sencillas: composición de cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales... escolar para obtener, organizar y comunicar información.
Criterios de evaluación:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 7. Utilizar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar si el alumn@ ha adquirido el concepto de agenda escolar así como sus diferentes usos y fines. • Establecer un compromiso con la familia de supervisión diaria de la agenda escolar del alumn@. • Implicar a la familia en los contenidos de aprendizaje del alumn@.
Bloque de contenido: Estrategias de planificación de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conocimiento, usos y fines de la agenda. • Impulso de la participación de la familia en la agenda.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma adecuada la agenda en el contexto escolar y familiar. • Reconocer las diferentes partes y usos que contiene una agenda. • Impulsar la coordinación diaria entre la familia y la escuela. • Estimular la utilización por parte de la familia de la agenda escolar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>Esta actividad nos sirve como medio de evaluación. El alumn@ se llevará el material a casa para completar el ejercicio de verdadero o falso. La familia deberá firmar el compromiso de revisar continuamente la agenda.</p> <p>A partir de ahora, se establece un vínculo muy cercano entre la familia y la escuela.</p> <p>Es necesario que apuntéis cualquier incidente del alumn@ en la agenda y que éste sea firmado por la familia. De igual forma podrá actuar ésta.</p> <p>Este tipo de vínculo ha de ser trabajado en las reuniones de tutorías colectivas con las familias.</p>

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



TAREA 3
¿CÓMO DEBE SER MI CUADERNO DE CLASE?



PROCEDIMIENTO EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
40 MINUTOS



NIVEL DESARROLLO

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Objetivos generales de etapa:	b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
Objetivos de área:	<i>Área: Lengua Castellana.</i> 5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.
Bloque de Contenido:	<i>Área: Lengua Castellana.</i> Bloque 2. Comunicación escrita: Leer y Escribir. Composición de textos escritos y uso de las normas ortográficas más sencillas: composición de cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales... escolar para obtener, organizar y comunicar información.
Criterios de evaluación:	<i>Área: Lengua Castellana.</i> 7. Utilizar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de trabajo en grupo. • Concienciar de la importancia de nuestros materiales escolares. • Enumerar una serie de requisitos mínimos que tendrán que cumplir nuestros materiales. • Establecer el compromiso de mejora del cuaderno de clase.
Bloque de contenido:	El cuaderno de clase.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una serie de indicadores de evaluación del cuaderno de clase. • Establecer el compromiso de mejora del cuaderno. • Revisar mensualmente el cuaderno de clase. • Trabajar de forma grupal en la elaboración de los indicadores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El niñ@, a través de trabajo en grupo, deberá elaborar una lista de los requisitos imprescindibles que ha de cumplir su cuaderno de clase. Así, a través de la reflexión grupal, pretendemos llegar a la mejora de los materiales curriculares utilizados diariamente en el aula (en este caso el cuaderno de clase).

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 4
REVISO MI
CUADERNO
ESCOLAR**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
REPASO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Objetivos generales de etapa:	b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
Objetivos de área:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.
Bloque de Contenido:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . Bloque 2. Comunicación escrita: Leer y Escribir. Composición de textos escritos y uso de las normas ortográficas más sencillas: composición de cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales... escolar para obtener, organizar y comunicar información.
Criterios de evaluación:	Área: <i>Lengua Castellana</i> . 7. Utilizar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de trabajo individual en casa. • Concienciar de la importancia de nuestros materiales escolares. • Enumerar una serie de requisitos mínimos que tendrán que cumplir nuestros materiales. • Establecer el compromiso de mejora del cuaderno de clase.
Bloque de contenido:	El cuaderno de clase.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los indicadores de evaluación del cuaderno de clase como estrategia de mejora. • Establecer el compromiso de mejora del cuaderno. • Revisar mensualmente el cuaderno de clase.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA	
<p>En la actividad, el alumn@ deberá elaborar (con la aportación que realiza el autor de la actividad) una lista que le sirva para autoevaluar semanalmente su cuaderno. Es necesario que realice aportaciones al final de la lista ya expuesta utilizando para ello los que ya elaboró en la actividad anterior.</p> <p>A continuación, recomendamos una serie de criterios a tener en cuenta al revisar los cuadernos de los alumn@s:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación y disposición formal del texto. 2. Puntualidad en la entrega (según lo acordado). 3. Aspectos lingüísticos y normativos: 4. Usos de recursos gráficos (esquemas, mapas conceptuales, dibujos...). 5. Incorporación de las correcciones y aportaciones de la clase, tras la puesta en común del profesor y los compañer@s. 	

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 5

**¿QUÉ PODEMOS
HACER EN
NUESTRO
TIEMPO LIBRE?**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**

**20' EN EL AULA
20' EN CASA**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Objetivos generales de etapa:

b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

ñ. Plantear soluciones problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

Objetivos de área:

Área: Conocimiento del Medio social, natural y cultural.

2. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural y comprender sus características desde el análisis de su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

7. Utilizar la lectura y la tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumentos para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

Área: Educación Física.

5. Conocer, participar y valorar las actividades físicas, los juegos y deportes como relación interpersonal e intercultural y como recurso para el tiempo libre evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

Bloque de Contenido:

Área: Conocimiento del Medio social y cultural.

Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos: Planificación de un itinerario personal de vida saludable asociado a sentimiento de satisfacción e intereses positivos para la salud y a prácticas positivas de cuidado.

Área: Educación Física.

Bloque 2. Actividad física y salud: actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud.

Criterios de evaluación:

Área de Conocimiento del Medio social y cultural.

9. Recoger información de fuentes orales y escritas convencionales y mediante el uso de las TIC.

Área de Educación Física.

5. Participar de forma coordinada y cooperativa del juego y las actividades deportivas con conocimiento de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia los demás.

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 5

**¿QUÉ PODEMOS
HACER EN
NUESTRO
TIEMPO LIBRE?**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**

**20' EN EL AULA
20' EN CASA**



**NIVEL
INICIO**

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:

- Recoger información sobre todas las posibilidades que ofrece el entorno para ocupar el tiempo libre.
- Organizar las opciones disponibles.
- Tomar decisiones responsables y coherentes sobre la ocupación del tiempo libre personal.

Bloque de contenido:
Organización del tiempo libre.

- Información de actividades de tiempo libre y organización de éstas en "posibles/no posibles" y "me gustan/no me gustan".
- Toma de decisiones en función de intereses personales y posibilidades reales.
- Actitud positiva hacia ocupar el tiempo libre en actividades educativo-formativas.

Criterio de evaluación:

- Recoger y organizar la información vinculada a actividades de tiempo libre.
- Elegir actividades de tiempo libre y desarrollarlas de forma responsable.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a explicará en qué consiste la actividad en clase, retomándola al día siguiente para comprobar qué información han recogido los alumn@s en casa y ponerlo todo en común. Así, todos los alumn@s deberán tener en su cuadro todas las actividades que puedan realizar en su tiempo libre en su localidad.

Para tener más información sobre las actividades de tiempo libre que ofrece el colegio se puede preguntar al Equipo Directivo, Profesor/a Técnico en Servicios a la Comunidad y/o Orientador.

Por último, el profesor/a ayudará al grupo a elegir siguiendo unos criterios comunes para todos:

- 1º Que le guste la actividad.
- 2º Que el horario sea posible para ellos y/o sus familias.

Esta actividad debería de contrastarse con la familia, de forma que nos aseguremos que las elecciones del alumn@ son llevadas a la práctica.

Para ello podemos pedir que nos devuelvan firmada la actividad o bien informarles en alguna entrevista personal, sobre todo con aquellas familias que nos generen dudas sobre la forma en que fomentan y facilitan la ocupación del tiempo libre de sus hijos/as.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 6
¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS PARA TRABAJAR EN CASA?



PROCEDIMIENTO EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA Y EN CASA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO



**20' EN EL AULA
5' EN CASA**



NIVEL DESARROLLO

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

<p>Objetivos generales de etapa:</p>	<p>b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>ñ. Plantear soluciones problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.</p>
<p>Objetivos de área:</p>	<p>Área: <i>Lengua Castellana y Literatura.</i></p> <p>3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.</p> <p>5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.</p>
<p>Bloque de Contenido:</p>	<p>Área: <i>Lengua Castellana y Literatura.</i></p> <p>Bloque 2. Composición escrita: Leer y Escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos: comprensión de información relevante en correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos. • Composición de textos escritos: composición de correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes... de acuerdo con las características propias de estos géneros.
<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Área de <i>Lengua Castellana y Literatura.</i></p> <p>5. Localizar y recuperar información explícita, realizar inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.</p> <p>6. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>7. Usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.</p>

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 6

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS PARA TRABAJAR EN CASA?



PROCEDIMIENTO EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA Y EN CASA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO

**20' EN EL AULA
5' EN CASA**



NIVEL DESARROLLO

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:

- Organizar el tiempo de estudio por medio del uso de “la agenda”.
- Fomentar la toma de conciencia en el alumn@ de las actividades que debe realizar.
- Evitar los “olvidos” en la realización de las tareas en casa o que se realizan mal, de prisa y a última hora.
- Ofrecer un buen sistema de comunicación con la familia para intercambiar información, facilitar el control del trabajo del alumn@...

Bloque de contenido:
Planificación del estudio: condiciones ambientales.

- Organización del tiempo de estudio personal en casa.
- Material básico necesario para el recuerdo de tareas y de comunicaciones a las familias.
- Actitud positiva hacia la toma de notas personales como medio de recuerdo a corto y medio plazo.

Criterio de evaluación:

LENGUA: 5, 6 y 7 vinculado al Objetivo 3 y 5.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a explicará en qué consiste la actividad en clase, luego formará grupos para que discutan lo que ha escrito el alumn@ del dibujo en la pared de su cuarto de estudio.

Después de 5 minutos de discusión en grupo y de comparación de lo que hace cada uno cuando estudia y de los pasos que da, se les pregunta a cada grupo lo que hace y se escribe en la pizarra.

Luego cada alumn@ realizará su planing de estudio personal, para colgarlo en su habitación.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 7
MI SEMANA
DE ESTUDIO**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**

**30' EN EL AULA
5' EN CASA**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

**Objetivos generales
de etapa:**

b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

ñ. Plantear soluciones problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

Objetivos de área:

Área: *Lengua Castellana y Literatura.*

3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.

5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.

Bloque de Contenido:

Área: *Lengua Castellana y Literatura.*

Bloque 2. Composición escrita: Leer y Escribir.

- Comprensión de textos escritos: comprensión de información relevante en correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos.
- Composición de textos escritos: composición de correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes... de acuerdo con las características propias de estos géneros.

Criterios de evaluación:

Área de *Lengua Castellana y Literatura.*

5. Localizar y recuperar información explícita, realizar inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.

6. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.

7. Usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



**TAREA 7
MI SEMANA DE ESTUDIO**



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL



PARA TRABAJAR EN EL AULA Y EN CASA



**TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
30' EN EL AULA
5' EN CASA**



NIVEL INICIO

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar de forma temporal el estudio y trabajo personal en casa de forma semanal. • Fomentar la toma de conciencia en el alumn@ de las rutinas que debe realizar. • Evitar los cambios importantes e improvisaciones en la organización del estudio.
Bloque de contenido: Planificación del estudio: condiciones ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo de estudio personal en casa. • Actitud positiva hacia la toma de notas personales como medio de recuerdo a medio y largo plazo.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un modelo gráfico donde reflejar las actividades semanales de estudio. • Usar el modelo gráfico de forma continua todas las semanas para la organización del estudio personal. • Reconocer las diferencias entre el modelo gráfico semanal y otros formatos de organización personal (agenda, notas personales,... etc)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a se asegurará que todos lo grupos comprenden las instrucciones.

Como alternativa y al finalizar la actividad, podrá hacer en la pizarra una tabla semanal de estudio como modelo y ejemplo.

También se podrá utilizar como herramienta de autoevaluación para el alumn@ con el objetivo de que corrijan posibles errores graves que hayan cometido.



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



**TAREA 8
MI PRIMER EXÁMEN
¡QUÉ NERVIOS!**



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL



PARA TRABAJAR EN EL AULA



**TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
20 MINUTOS**



NIVEL INICIO

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Objetivos generales de etapa:	<p>b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>ñ. Plantear soluciones problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.</p>
Objetivos de área:	<p>Área: <i>Educación Física</i>.</p> <p>3. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando un actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.</p>
Bloque de Contenido:	<p>Área: <i>Educación Física</i>.</p> <p>Bloque 1. El cuerpo y el movimiento.</p> <p>Imagen y percepción: control y dominio corporal (conciencia y control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración).</p>
Criterios de evaluación:	<p>Área de <i>Educación Física</i>.</p> <p>4. Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés en el cuidado del cuerpo.</p>

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> Partir del conocimiento previo de lo que entiende el alumn@ por "examen". Facilitar una definición de lo que a juicio del profesor significa "examen". Sugerir pautas de actuación al alumn@ antes de realizar un examen.
Bloque de contenido:	Hábitos de Estudio.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Definir de forma adecuada qué es una situación de examen. Identificar de forma clara cuales son los hábitos y rutinas más beneficiosos a la hora de abordar un examen en el contexto de aula o fuera de él.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a deberá partir de las ideas preconcebidas del alumn@ a través de las dos actividades que se presentan, ésta que os presentamos hace referencia a qué se entiende por examen.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 9
Y DESPUÉS
DE TANTO
ESTUDIO...
LLEGÓ LA HORA
DEL EXÁMEN**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Objetivos generales de etapa:	<p>b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>ñ. Plantear soluciones problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.</p>
Objetivos de área:	<p>Área: <i>Lengua Castellana y Literatura.</i></p> <p>3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.</p> <p>5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.</p>
Bloque de Contenido:	<p>Área: <i>Lengua Castellana y Literatura.</i></p> <p>Bloque 2. Composición escrita: Leer y Escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos: comprensión de información relevante en correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos. • Composición de textos escritos: composición de correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes... de acuerdo con las características propias de estos géneros.
Criterios de evaluación:	<p>Área de <i>Lengua Castellana y Literatura.</i></p> <p>5. Localizar y recuperar información explícita, realizar inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.</p> <p>6. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.</p> <p>7. Usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.</p>

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



**TAREA 9
Y DESPUÉS DE TANTO ESTUDIO... LLEGÓ LA HORA DEL EXÁMEN**



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL



PARA TRABAJAR EN EL AULA



**TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
20 MINUTOS**



NIVEL DESARROLLO

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Partir de las experiencias del alumn@. • Desarrollar hábitos saludables en situaciones previas a exámenes. • Sugerir pautas de actuación al alumn@ antes de realizar un examen.
Bloque de contenido: Preparación de exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y estrategias saludables antes del examen. • Rutinas a desarrollar en el trascurso de un examen. • Desarrollo de actitudes positivas.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar prácticas negativas ante la situación eminente de examen. • Conocer estrategias de elaboración con éxito de exámenes. • Conocer y poner en práctica rutinas de afrontamiento positivo de situaciones de exámenes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a deberá partir de las experiencias del alumn@ a través de las actividades programadas en la sesión.

En la última parte se recomienda que el docente establezca una pequeña asamblea donde se debatan las orientaciones que aporta la actividad.

A partir de éste momento, será recomendable recordar antes de cualquier examen las conclusiones a las que se haya llegado. Se debe generalizar éstas a todas las áreas y materias.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 10
EL CASO
DE SONIA**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Objetivos generales de etapa:

b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

ñ. Plantear soluciones problemas y necesidades de la vida diaria mediante su identificación, planificación y búsqueda de alternativas constructivas y creativas, utilizando fuentes de información, conocimientos adquiridos, recursos materiales y la colaboración de otras personas.

Objetivos de área:

Área: Lengua Castellana y Literatura.

3. Leer de forma expresiva y comprensiva textos diversos, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.

5. Usar la lengua como vehículo eficaz de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas.

Área: Conocimiento del Medio Natural, Físico y Social.

5. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático y rechazando cualquier tipo de discriminación.

Bloque de Contenido:

Área: Lengua Castellana y Literatura.

Bloque 2. Composición escrita: Leer y Escribir.

- Comprensión de textos escritos: comprensión de información relevante en correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos.
- Composición de textos escritos: composición de correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes... de acuerdo con las características propias de estos géneros.

Área: Conocimiento del Medio Natural, Físico y Social.

Bloque 3: La vida y convivencia en sociedad.

Resolución de problemas en situaciones cotidianas: valoración de la cooperación y el diálogo y elaboración a través del diálogo.

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 10
EL CASO
DE SONIA**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Criterios de evaluación:

Área de Lengua Castellana y Literatura.

5. Localizar y recuperar información explícita, realizar inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.

6. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.

7. Usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

Área de Conocimiento del Medio Físico, Natural y Social.

5. Identificar y describir las formas de vida, las funciones de las administraciones y de organizaciones de la comunidad local y autonómica, su evolución y su contribución al funcionamiento de la sociedad.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Área/sesión de tutoría:

Recomendamos que esta actividad se trabaje en casa como repaso a los contenidos aprendidos en las anteriores sesiones.

Bloque de contenido:

Hábitos de estudios: preparación de exámenes.

Criterio de evaluación:

- Reconocer e identificar prácticas negativas en una situación dada.
- Ofrecer alternativas de actuación ante prácticas negativas en hábitos de estudio.
- Identificarse con algunas de las técnicas y estrategias expuestas en el caso.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

Recomendamos esta actividad para que el alumn@ la realice en casa debido al carácter de repaso que tiene.

Una vez hecha, nos parece buena idea el que los alumn@s se reúnan en grupos y discutan las respuestas que previamente cada uno ha hecho de forma individual.

El docente recogerá las aportaciones grupales y se debatirán en gran grupo.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 11
**¿QUÉ ES
ESO DE LA
AUTOESTIMA?**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
15 MINUTOS



**NIVEL
DESARROLLO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:

- Conocimiento del Medio (2º ciclo. Bloque de contenido 1).
- Educación Física (2º ciclo EP. Objetivo 5. Bloques de contenido 1 y 4).
- Tutoría.

Bloque de contenido: "El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos".

Criterio de evaluación:

- CONOCIMIENTO DEL MEDIO (criterio de evaluación para el 2º ciclo nº 1):
 - Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.
- EDUCACIÓN FÍSICA (criterios de evaluación para el 2º ciclo nº 1 y nº 3):
 - Tomar conciencia de la movilidad de los ejes corporales en diferentes posiciones y de los diferentes segmentos y consolidar las nociones espaciales y temporales.
 - Utilizar los recursos expresivos del cuerpo e implicarse en el grupo para la comunicación de ideas, sentimientos y representación de personajes e historias, reales o imaginarias.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende: Recoger información sobre las posibilidades que el conocimiento de uno mismo supone a la hora de planificar y mejorar su trabajo y estudio.

Bloque de contenido: Conocimiento y defensa del hombre.

- Información acerca de uno mismo: concentración, autoestima, capacidad de esfuerzo, voluntad,...
- Toma de decisiones para la planificación del estudio en función de valoraciones personales.

Criterio de evaluación: Ver los Criterios de evaluación descritos en "Vinculación al currículo".

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a explicará en qué consiste la actividad en clase, luego dejará unos 15 minutos para su realización. Posteriormente el profesor/a hará entrega del solucionario de respuestas al test (que elaborará el propio docente) para que los alum@s practiquen la autocorrección del mismo.

Después de la corrección individual del test, los alum@s deberán elaborar una valoración final o conclusiones sobre los resultados obtenidos en el test en función de su capacidad de planificación y conocimiento personal en la sesión de estudio.



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



**TAREA 12
NOS CONOCEMOS MEJOR**



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL Y EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



**TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
20 MINUTOS**



NIVEL DESARROLLO

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del Medio (2º ciclo. Bloque de contenido 1). • Educación Física (2º ciclo EP. Objetivo 5. Bloques de contenido 1 y 4). • Tutoría.
Bloque de contenido:	“El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos”.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DEL MEDIO (criterio de evaluación para el 2º ciclo nº 1): <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso. • EDUCACIÓN FÍSICA (criterios de evaluación para el 2º ciclo nº 1 y nº 3): <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la movilidad de los ejes corporales en diferentes posiciones y de los diferentes segmentos y consolidar las nociones espaciales y temporales. • Utilizar los recursos expresivos del cuerpo e implicarse en el grupo para la comunicación de ideas, sentimientos y representación de personajes e historias, reales o imaginarias.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre las posibilidades que el conocimiento de uno mismo supone a la hora de planificar y mejorar su trabajo y estudio. • Organizar las opciones disponibles. • Elegir y desarrollar las opciones más deseadas.
Bloque de contenido: Conocimiento y defensa del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Información acerca de uno mismo: características personales, gustos, opciones disponibles,... • Toma de decisiones para la planificación del estudio en función de intereses y valoraciones personales.
Criterio de evaluación:	Ver los Criterios de evaluación descritos en “Vinculación al currículo”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a explicará en qué consiste la actividad en clase, luego dejará unos 20 minutos para la puesta en práctica de la misma, para luego ponerlo todo en común, de forma que todos los alumn@s aprecien los resultados de un buen autoconocimiento de uno mismo.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 13
MIS ACTITUDES
HACIA EL
ESTUDIO**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
40 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del Medio (2º ciclo. Bloque de contenido 1). • Educación Física (2º ciclo EP. Objetivo 5. Bloques de contenido 1 y 4). • Tutoría.
Bloque de contenido:	“El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos”.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DEL MEDIO (criterio de evaluación para el 2º ciclo nº 1): <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso. • EDUCACIÓN FÍSICA (criterios de evaluación para el 2º ciclo nº 1 y nº 3): <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la movilidad de los ejes corporales en diferentes posiciones y de los diferentes segmentos y consolidar las nociones espaciales y temporales. • Utilizar los recursos expresivos del cuerpo e implicarse en el grupo para la comunicación de ideas, sentimientos y representación de personajes e historias, reales o imaginarias.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar las propias aptitudes personales y su papel dentro de la formación del hábito de estudio.
Bloque de contenido: Conocimiento y defensa del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Información acerca de uno mismo: características personales, gustos, opciones disponibles,... • Toma de decisiones para la planificación del estudio en función de intereses y valoraciones personales.
Criterio de evaluación:	Ver los Criterios de evaluación descritos en “Vinculación al currículo”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a explicará en qué consiste la actividad en clase, luego dejará unos 40 minutos para su realización.

Posteriormente el profesor/a llevará a cabo una puesta en común para que los alumn@s sean conscientes de sus propias actitudes personales hacia el estudio y cómo esas actitudes pueden dificultar o facilitar la aparición de un buen hábito de trabajo y estudio y de cómo se pueden mejorar ciertas actitudes que no facilitan ese hábito para cambiarlas por otras que sí lo hagan.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 14
**MI HABITACIÓN:
UN LUGAR
PERFECTO
PARA ESTUDIAR**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
20' EN EL AULA
20' EN CASA



**NIVEL
REPASO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua y/o Lengua Extranjera.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudios. Planificación del estudio: Condiciones ambientales
Criterio de evaluación:	LENGUA: 7. Usar la Lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.
	LENGUA EXTRANJERA: 10. Usar la Lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar que material es necesario para el estudio personal en casa. • Distribuir correctamente los elementos materiales del cuarto de estudio.
Bloque de contenido: Planificación del estudio: condiciones ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y distribución de los elementos del lugar de estudio. • Material básico necesario para el estudio en casa. • Actitud positiva hacia el estudio personal de forma organizada.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar materiales propios para favorecer el estudio personal. • Organizar el material de forma que favorezca un estudio más eficaz. • Mantener la disposición de la habitación de estudio de forma continua durante todo el curso.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA	
1.	El profesor/a explicará en qué consiste la actividad en clase, pero también retomará al día siguiente la actividad para comprobar qué han hecho los alumn@s en casa.
2.	En los materiales que generen más dudas entre los alumn@s sobre si es necesario para estudiar o no, se recomienda lanzar la pregunta al grupo clase y conducir las respuestas que van dando cada uno hasta la opción más correcta.
3.	Esta actividad debería de contrastarse con las familias, de forma que nos aseguremos que las respuestas del alumn@ son reales y no se está inventando un cuarto de estudio "ideal", pero que en realidad no tiene organizado adecuadamente. Para ello podemos pedir que nos devuelvan firmada la actividad o bien informarles en alguna entrevista personal, sobre todo con aquellas familias que nos generen dudas sobre los adecuados hábitos de estudio y condiciones ambientales que necesita el alumn@.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 15
RELAJARSE...
¿QUÉ ES ESO?**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Sesión de tutoría.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudio.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de forma clara situaciones que producen estrés y situaciones que producen relajación. • Definir qué es relajación.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de las diferentes situaciones que pueden desembocar estrés, concretando en aquellas que se refieren a lo académico. • Facilitar una definición de relajación. • Tomar conciencia de la importancia de estar relajado para mejorar en las tareas.
Bloque de contenido:	Hábitos de Estudio.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de forma clara situaciones que producen estrés y situaciones que producen relajación. • Definir qué es relajación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>El profesor/a ayudará a reconocer las situaciones que pueden producir estrés para pasar luego a acotar éstas a situaciones académicas.</p> <p>Ayudará a los alumn@s, a entender el concepto de relajación y a tomar conciencia de lo importante que es, a la hora de ponerse a estudiar o realizar cualquier tarea.</p>



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 17
PREPARO MI
MATERIAL DE
ESTUDIO**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	Sesión de tutoría (recomendamos el área de Lengua).
Bloque de contenido:	Hábitos de estudio: preparación y organización de materiales.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Define los aspectos relacionados con la forma adecuada de preparar y organizar los materiales de estudio. Identifica claramente cuáles son los comportamientos más adecuados a la hora de organizar una sesión de estudio en relación al material didáctico a utilizar.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> Partir del conocimiento previo de lo que entiende el alumn@ por "material didáctico o curricular". Facilitar una definición del mismo según el criterio del profesor/a. Sugerir pautas de actuación al alumn@ a la hora de preparar y organizar los materiales de estudio. Identificar cuáles de las prácticas habituales que realiza son inadecuadas y debe cambiar.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudio: preparación y organización de materiales.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Define los aspectos relacionados con la forma adecuada de preparar y organizar los materiales de estudio. Identifica claramente cuáles son los comportamientos más adecuados a la hora de organizar una sesión de estudio en relación al material didáctico a utilizar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a deberá partir de las ideas preconcebidas del alumn@ a través de los resultados del cuestionario que se presenta, y a partir de ahí, con la corrección, el alumn@ tiene que ver los resultados obtenidos y el pronóstico favorable o desfavorable hacia el estudio.

A continuación, podrá hacerse una puesta en común acerca de la importancia de cada uno de los ítems del cuestionario para que se hagan conscientes de cuáles de ellos han de ser prioritarios en la organización y planificación de su sesión de estudio.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE



TAREA 18
EL ESTUDIO
DE ANTONIO



PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO



PARA TRABAJAR
EN CASA



TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS



NIVEL
DESARROLLO

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Área/sesión de tutoría:	Recomendamos que esta actividad se trabaje en casa como repaso a los contenidos aprendidos en las anteriores sesiones.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudios: hábitos de sueño, alimentación e higiene.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar prácticas tanto positivas como negativas en una situación dada y clasificarlas. • Ofrecer alternativas de actuación ante prácticas negativas en hábitos de estudio.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

Recomendamos esta actividad para que el alumn@ la realice en casa debido al carácter de repaso que tiene.

La explicaremos en clase para que cada uno de manera independiente y autónoma trabaje la actividad en casa.

Una vez realizada, traerán la actividad a clase para que los alumn@s se reúnan en grupos y discutan las respuestas que previamente cada uno ha hecho de forma individual, para que así puedan ser conscientes de los buenos hábitos en los otros y aprender a corregir las malas prácticas en uno mismo.



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



TAREA 19
NUESTROS HÁBITOS



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL Y EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
20 MINUTOS



NIVEL DESARROLLO

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Área/sesión de tutoría:	Recomendamos que esta actividad se trabaje en el colegio para aprender algunos de los contenidos propuestos.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudios: hábitos de sueño, alimentación e higiene.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar prácticas tanto positivas como negativas en relación a hábitos de sueño, alimentación e higiene. • Ofrecer propuestas para mejorar aquellas prácticas que llevamos a cabo de manera inadecuada en relación a los hábitos de estudio.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

Recomendamos esta actividad para que el alumn@ la realice en el colegio debido a que se han de aclarar conceptos y sirve como estrategia de elaboración ya que se tratan numerosos contenidos del bloque.

Una vez realizada, los alumn@s podrán corregirse unos a otros la actividad ya que el profesor/a señalará en la pizarra cuáles se habría que haber identificado como buenos hábitos de sueño, alimentación e higiene y cuáles de ellas no serían buenas prácticas recomendadas.



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



TAREA 20
EVITA QUE TU ESPALDA SE QUEJE



PROCEDIMIENTO EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
20 MINUTOS



NIVEL
REPASO/ CONSOLIDACIÓN

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Sesión de tutoría. También puede trabajarse en el área de Educación Física.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudio.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hábitos posturales correctos a la hora de estudiar. • Mejorar la posición a la hora de sentarse en la silla del aula.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento de hábitos posturales destinados a mantener una posición correcta para el estudio. • Adquirir hábitos posturales correctos y conductas sanas. • Conocer la importancia de tener una buena postura, para prevenir problemas.
Bloque de contenido:	Hábitos de estudio.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hábitos posturales correctos a la hora de estudiar. • Mejorar la posición a la hora de sentarse en la silla del aula.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
El profesor/a a partir de las respuestas obtenidas por los alumn@s en el cuestionario, irá explicando los trucos para mantener buenos hábitos posturales, así como una correcta posición del cuerpo a la hora del estudio, la disposición de la mesa y la silla, de forma que se conciencie al alumn@ de la importancia de seguir estos consejos para evitar futuras lesiones de espalda.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 21
**¡CUÁNTO
SABE EL
DICCIONARIO!**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
30 MINUTOS



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Diccionario.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar palabras alfabéticamente. • Saber usar el diccionario. • Utilizar el diccionario como recurso para obtener información o para resolver dudas ortográficas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender las normas básicas para localizar las palabras en el diccionario. • Aprender a usar el diccionario. • Interpretar la información que aparece en el diccionario.
Bloque de contenido:	Diccionario.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar palabras alfabéticamente. • Saber usar el diccionario. • Utilizar el diccionario como recurso para obtener información o para resolver dudas ortográficas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>En la ficha que se propone para el alumn@, el profesor/a será el dinamizador de la actividad, para poder entrenar con los alumn@s, la búsqueda de palabras en el diccionario (ejercicio 1) y para aprender a obtener y utilizar la información dada en el diccionario (ejercicio 2).</p> <p>Actividades de este tipo se pueden realizar no sólo en el área de Lengua, sino también en otras áreas como Conocimiento del Medio, utilizando palabras de la unidad que se esté trabajando.</p>

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



**TAREA 22
CARRERA DE BÚSQUEDAS**



PROCEDIMIENTO EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



**TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
40 MINUTOS**



NIVEL DESARROLLO

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Diccionario.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de utilizar el diccionario. • Adquirir rapidez en la búsqueda de palabras. • Uso correcto del diccionario para identificar el significado correcto.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la rapidez en la búsqueda de palabras en el diccionario. • Comprender el significado de las palabras. • Adaptar el significado de las palabras al contexto.
Bloque de contenido: Diccionario.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de búsqueda rápida en el diccionario. • Interpretación definiciones.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de utilizar el diccionario. • Adquirir rapidez en la búsqueda de palabras. • Uso correcto del diccionario para identificar el significado correcto.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>El profesor/a establecerá varios grupos de alumn@s para realizar las distintas actividades. Hará de dinamizador de los grupos, animándoles a que consigan terminar cuanto antes los ejercicios que se proponen.</p> <p>Al final de las actividades, se puede entregar un diploma al grupo más rápido y eficaz en la búsqueda de palabras.</p> <p>Al igual que en la ficha anterior, se puede trabajar actividades similares en el área de conocimiento del medio.</p>

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 23
**¿CÓMO PUEDES
CORREGIR TUS
ACTIVIDADES
SIN LA AYUDA
DEL MAESTR@?**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
50 MINUTOS



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Lengua / Matemáticas. COMPETENCIA: Autonomía e iniciativa personal.
Bloque de contenido:	Evaluar lo hecho, autoevaluarse, aprender de los errores, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora. (En currículo se refleja sólo en Lengua, 3 ^{er} ciclo de Primaria en Bloque 3: "Conocimiento y reflexión sobre el uso de la Lengua").
Criterio de evaluación:	<p>LENGUA: 7. Usar la Lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.</p> <p>MATEMÁTICAS: 10. Utilizar recursos didácticos en la resolución de situaciones concretas de aprendizaje (establecimiento de relaciones, deducciones, manejo de fuentes diversas de información en soporte impreso o informático, calculadora, etc...).</p>

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las posibles estrategias para la autocorrección del trabajo personal. • Percibir las ventajas de la autoevaluación.
Bloque de contenido: Planificación del estudio: condiciones ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. • Aprendizaje de los aciertos y errores personales. • Corrección. • Plan de mejora.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar la iniciativa en la corrección del trabajo personal. • Usar estrategias personales de autoevaluación y corrección del trabajo personal. • Realizar un proceso de verificación del trabajo de forma reflexiva y crítica.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor/a no debe explicar en qué consiste la actividad, todas las instrucciones aparecen en el cuaderno. 2. Sin embargo, debe estar atento a aquellos alumn@s que se queden bloqueados y no entiendan la dinámica de la actividad. 3. Esta actividad debería de mostrarse a las familias una vez terminada en clase, con objeto de que sepan la importancia de que el alumn@ se corrija a sí mismo y aprenda de sus errores mediante las estrategias que en la actividad se le aportan. Por tanto, sería recomendable enviar una nota a las familias (a través de la agenda escolar o bien en el reverso de la hoja de la actividad donde se les explique la conveniencia de dejar al alumn@ que se pueda equivocar en la realización de las actividades escolares ejemplificadas aquí, para que posteriormente pongan en práctica las estrategias de autocorrección y mejora trabajadas).



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 24
**¡NO TE
DESPISTES!**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
30 MINUTOS



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	Sesión de Tutoría.
Bloque de contenido:	Atención y concentración.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los ejercicios que se le proponen. • Valora la práctica de los ejercicios de atención, como medio facilitador de la concentración en futuras tareas académicas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Área/sesión de tutoría:	Realizar distintos ejercicios de atención para mejorar la capacidad a la hora de realizar tareas académicas.
Bloque de contenido: Atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Atención voluntaria. • Atención espontánea adquirida. • Concentración.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los ejercicios que se le proponen. • Valora la práctica de los ejercicios de atención, como medio facilitador de la concentración en futuras tareas académicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

La ficha propuesta se realizará en casa. Consiste en dos ejercicios de atención.
El profesor/a puede realizar más ejercicios de este tipo para la práctica de los alumn@s en casa.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



**TAREA 25
HABLA MUCHO QUE YO TE ESCUCHO**



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL Y EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



**TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
30 MINUTOS**



NIVEL DESARROLLO

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua, pero puede estar vinculado a cualquier área.
Bloque de contenido:	Ámbito oral.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información relevante de un relato. • Realizar un resumen de forma oral, a partir de un texto dado.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer técnicas sencillas para resumir información oral. • Localizar y obtener información relevante de un relato oral.
Bloque de contenido: Ámbito oral	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas principales y secundarias. • Descripción de secuencias. • Interés por describir siguiendo un orden establecido.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información relevante de un relato. • Realizar un resumen de forma oral, a partir de un texto dado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>El profesor/a pedirá a cinco alumn@s que salgan de la clase. Explicará al resto que se va a leer un cuento ("El gallo Kiriko") y cada alumn@ que hay fuera de clase irá pasando y se lo irá contando al siguiente.</p> <p>La tarea que tienen que hacer los alumn@s que se han quedado en clase será registrar qué información se va perdiendo mientras se cuenta el cuento de uno a otro.</p> <p>Se reflexionará finalmente sobre la importancia de saber obtener las ideas principales, el mensaje general del texto...</p>



FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE

EL CUENTO DEL GALLO KIRIKO

de AURORA ROMERA (recogido de la tradición oral)



Érase una vez un gallo altivo y altanero que fue invitado a la boda del tío Perico. Era tan presumido que quería brillar como un arco iris. Estuvo mucho tiempo acicalando sus plumas para que todos los invitados de la boda se fijaran en él.

Salió de casa y se encontró con Gusanito el cuál sorprendido de las galas del gallo Kiriko le saludó.

-Hola gallo Kiriko ¿dónde vas tan tempranito con ese vestido de plumas tan rico?

-A la boda del Tío Perico -contestó el gallo secamente.

-Yo también estoy invitado -dijo Gusanito-. Pero arrastrándome no se si llegaré a tiempo. ¿Tu me podrías llevar a la boda?

-Pero qué insolencia -dijo el gallo-. Claro que te llevaré, pero dentro de mi estómago.

Y de un picotazo se lo comió.

Siguió caminando y se dio cuenta de que al comerse a Gusanito se había manchado el pico de barro.

"¡Qué fatalidad!", pensó, "¿Cómo me voy a presentar con el pico sucio en la boda?"

Al rato se encontró con una lechuga que le dijo:

-Buenos días gallo Kiriko, ¿dónde vas tan tempranito con ese vestido de plumas tan rico y todo manchado de barro tu pico?

-Voy a la boda del Tío Perico. ¿Me harías el favor de limpiarme el pico?

-Sí -dijo la lechuga-. Pero antes dime si has visto a Gusanito.

-No -contestó el gallo-. No lo he visto.

La lechuga se extrañó de la respuesta, y sospechó que el gallo estaba mintiendo. Así que, alzando la voz, llamó a Gusanito:

-Gusano, Gusanito ¿dónde estas que hoy no te he visto?

-¡Estoy aquí! -respondió gusanito- ¡En la tripa del gallo Kiriko!

-Mal bicho -dijo la lechuga al gallo-. Por embustero, límpiate tu el pico.

Siguió andando y se encontró con una oveja.

-Buenos días gallo Kiriko ¿dónde vas tan tempranito con ese vestido de plumas tan rico y todo manchado de barro tu pico?

-Voy a la boda del Tío Perico. ¿Me harías el favor de comerte a la lechuga que no ha querido limpiarme el pico?

-Sí -dijo la oveja-. Pero antes dime si has visto a Gusanito.

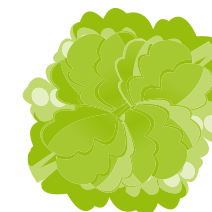
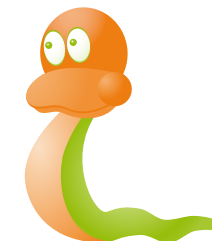
-No -contestó el gallo-. No lo he visto.

La oveja se extrañó de la respuesta, y sospechó que el gallo estaba mintiendo. Así que, alzando la voz, llamó a Gusanito:

-Gusano, Gusanito ¿dónde estas que hoy no te he visto?

-¡Estoy aquí! -respondió gusanito- ¡En la tripa del gallo Kiriko!

-Mal bicho -dijo la oveja al gallo-. Por embustero, límpiate tu el pico.





FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE

EL CUENTO DEL GALLO KIRIKO

(página 2)



Siguió andando y se encontró con un lobo.

-Buenos días gallo Kiriko ¿dónde vas tan tempranito con ese vestido de plumas tan rico y todo manchado de barro tu pico?

-Voy a una fiesta. ¿Me harías el favor de comerte a la oveja, que no se ha querido comer a la lechuga, que no ha querido limpiarme el pico para ir a la boda del tío Perico?

-Sí -dijo el lobo-. Pero antes dime si has visto a Gusanito.

-No -contestó el gallo-. No lo he visto.

El lobo se extrañó de la respuesta, y sospechó que el gallo estaba mintiendo. Así que, alzando la voz, llamó a Gusanito:

-Gusano, Gusanito ¿dónde estas que hoy no te he visto?

-¡Estoy aquí! -respondió gusanito- ¡En la tripa del gallo Kirico!

-Mal bicho -dijo el lobo al gallo-. Por embustero, límpiate tu el pico.



Siguió andando y se encontró con un palo.

-Buenos días gallo Kiriko ¿dónde vas tan tempranito con ese vestido de plumas tan rico y todo manchado de barro tu pico?

-Voy a una fiesta. ¿Me harías el favor de pegar al lobo, que no ha querido comer a la oveja, que no se ha querido comer a la lechuga, que no ha querido limpiarme el pico para ir a la boda del tío Perico?

-Sí -dijo el palo-. Pero antes dime si has visto a Gusanito.

-No -contestó el gallo-. No lo he visto.

El palo se extrañó de la respuesta, y sospechó que el gallo estaba mintiendo. Así que, alzando la voz, llamó a Gusanito:

-Gusano, Gusanito ¿dónde estas que hoy no te he visto?

-¡Estoy aquí! -respondió gusanito- ¡En la tripa del gallo Kirico!

-Mal bicho -dijo el palo al gallo-. Por embustero, límpiate tu el pico.



Siguió andando y se encontró con un fuego.

-Buenos días gallo Kiriko ¿dónde vas tan tempranito con ese vestido de plumas tan rico y todo manchado de barro tu pico?

-Voy a una fiesta. ¿Me harías el favor de quemar al palo, que no ha querido pegar al lobo, que no ha querido comer a la oveja, que no se ha querido comer a la lechuga, que no ha querido limpiarme el pico para ir a la boda del tío Perico?

-Sí -dijo el fuego-. Pero antes dime si has visto a Gusanito.

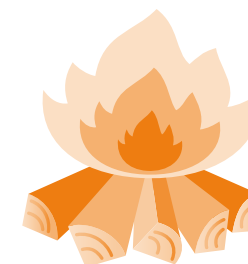
-No -contestó el gallo-. No lo he visto.

El fuego se extrañó de la respuesta, y sospechó que el gallo estaba mintiendo. Así que, alzando la voz, llamó a Gusanito:

-Gusano, Gusanito ¿dónde estas que hoy no te he visto?

-¡Estoy aquí! -respondió gusanito- ¡En la tripa del gallo Kirico!

-Mal bicho -dijo el fuego al gallo-. Por embustero, límpiate tu el pico.





EL CUENTO DEL GALLO KIRIKO

(página 3)



Siguió andando y se encontró con un lago.

-Buenos días gallo Kiriko ¿dónde vas tan temprano con ese vestido de plumas tan rico y todo manchado de barro tu pico?

-Voy a una fiesta. ¿Me harías el favor de apagar al fuego, que no ha querido quemar al palo, que no ha querido pegar al lobo, que no ha querido comerse a la oveja, que no se ha querido comer a la lechuga, que no ha querido limpiarme el pico para ir a la boda del tío Perico?

-Sí -dijo el agua-. Pero antes dime si has visto a Gusanito.

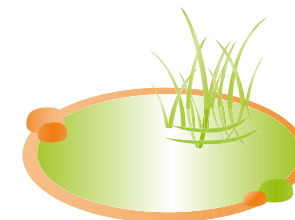
-No -contestó el gallo-. No lo he visto.

El agua se extrañó de la respuesta, y sospechó que el gallo estaba mintiendo. Así que, alzando la voz, llamó a Gusanito:

-Gusano, Gusanito ¿dónde estas que hoy no te he visto?

-¡Estoy aquí! -respondió gusanito- ¡En la tripa del gallo Kiriko!

-Mal bicho -dijo el agua al gallo-. Por embustero, límpiame tu el pico.



Por fin el gallo llegó a la casa del tío Perico. Una criada al verlo tan gordo y hermoso lo cogió del pescuezo y dijo:

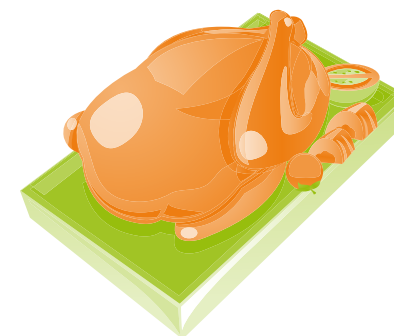
-A la cazuela, los invitados se chuparan los dedos al comer este manjar.

Estaban preocupados porque había desaparecido Gusanito, que era amigo de todo el mundo y no había asistido a la boda.

Pero para sorpresa de los comensales, cuando la criada trinchó el gallo, apareció Gusanito y todos se alegraron muchísimo al ver que estaba bien.



Así se acaba esta historia de un gallo presumido y vanidoso que iba a la boda del tío Perico y acabó en la cazuela.





**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 26
CUÉNTAME
LO QUE PASÓ**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
30 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua, pero puede estar vinculado a cualquier área.
Bloque de contenido:	Ámbito oral.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar la idea principal y secundaria de un texto. • Encontrar en el texto informaciones específicas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Captar el sentido global de los mensajes orales. • Ser capaz de resumir explicaciones orales. • Seleccionar información importante para poder resumir información.
Bloque de contenido: Ámbito oral	<ul style="list-style-type: none"> • Elección idea principal. • Esfuerzo por comprender mensajes orales.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar la idea principal y secundaria de un texto. • Encontrar en el texto informaciones específicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>El profesor/a elegirá un texto relacionado con la llegada del hombre a la Luna. Se leerá en voz alta en clase y a continuación, se contestará a las distintas preguntas que aparecen en la ficha, siendo éstas una guía para realizar el resumen de la información que les ha llegado de forma oral.</p> <p>Se puede ensayar con más textos, guiándoles sobre cómo saber obtener las ideas principales y secundarias, que permitirán realizar resúmenes de algo que se escucha y que servirá para mejorar en la posterior toma de apuntes de los alumn@s.</p>

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 27
LEEMOS MÁS
Y MEJOR**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
45 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Bloque 2. Composición escrita: Leer y escribir. <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos escritos: Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses.
Criterio de evaluación:	LENGUA: 9. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos. LENGUA: 4. Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuada.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Leer con una velocidad adecuada, pronunciación correcta y entonación ajustada a la modalidad oracional del texto.
Bloque de contenido: Velocidad y entonación lectora	Velocidad, exactitud y entonación lectora.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las diferentes formas de leer un texto. Reconocer aquellas formas de leer que les hacen leer más rápidos. Alcanzar una velocidad lectora entre 70-100 palabras por minuto.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
El profesor/a facilitará a los alum@s cronómetros o relojes para tomar el tiempo de lectura. En su defecto colocarán un reloj grande a la vista de todos y explicará cómo tomar el tiempo en ese reloj.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 28
LECTORES
ÁGILES**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**

**10' EN EL AULA
10' EN CASA TODOS
LOS DÍAS LECTIVOS
DE LA SEMANA**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Bloque 2. Composición escrita: Leer y escribir. <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos escritos: Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses.
Criterio de evaluación:	LENGUA: 4. Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuada.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Leer con una velocidad adecuada, pronunciación correcta y entonación ajustada a la modalidad oracional del texto.
Bloque de contenido: Velocidad y entonación lectora	<ul style="list-style-type: none"> Velocidad, exactitud y entonación lectora. Ruta visual de la lectura.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un entrenamiento continuo durante al menos un trimestre. Alcanzar una velocidad lectora entre 70-100 palabras por minuto. Tomar conciencia de la mejora personal en la velocidad y los motivos que lo provocan.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<ol style="list-style-type: none"> Para la actividad puntual: El profesor/a facilitará a los alumn@s cronómetros o relojes para tomar el tiempo de lectura. En su defecto colocarán un reloj grande a la vista de todos y explicará cómo tomar el tiempo en ese reloj. Para la actividad durante todo el curso: Se pondrá en contacto con las familias para asegurar el entrenamiento diario en casa. <p>Dispondrá de un tiempo de 10 minutos todos los días para el entrenamiento lector de los alumn@s.</p>

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 29
TRUCOS**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
30' EN EL AULA
30' EN CASA



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Bloque 2. Composición escrita: Leer y escribir. <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos: Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses.
Criterio de evaluación:	LENGUA: 4. Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuada.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	Leer con una velocidad adecuada, pronunciación correcta y entonación ajustada a la modalidad oracional del texto.
Bloque de contenido: Velocidad y entonación lectora	Velocidad, exactitud y entonación lectora.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes formas de leer un texto. • Reconocer aquellas formas de leer que les hacen leer más rápidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a facilitará a los alum@s cronómetros o relojes para tomar el tiempo de lectura. En su defecto colocarán un reloj grande a la vista de todos y explicará cómo tomar el tiempo en ese reloj.

Al realizarse la propuesta de llevar a casa esta actividad para que la vuelvan a realizar con su familia, el profesor/a realizará preguntas referidas a los resultados obtenidos en casa: cómo lo hicieron, qué dijo su familia...

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 30
MÁS TRUCOS**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA
Y EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**

**30' EN EL AULA
20' EN CASA**



**NIVEL
REPASO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Bloque 2. Composición escrita: Leer y escribir. <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos: Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses.
Criterio de evaluación:	LENGUA: 4. Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuada.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Leer con una velocidad adecuada, pronunciación correcta y entonación ajustada a la modalidad oracional del texto.
Bloque de contenido: Velocidad y entonación lectora	Velocidad, exactitud y entonación lectora.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes formas de leer un texto. • Reconocer aquellas formas de leer que les hacen leer más rápidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>El profesor/a facilitará a los alum@s cronómetros o relojes para tomar el tiempo de lectura. En su defecto colocarán un reloj grande a la vista de todos y explicará cómo tomar el tiempo en ese reloj.</p> <p>Al realizarse la propuesta de llevar a casa esta actividad para que la vuelvan a realizar con su familia, el profesor/a realizará preguntas referidas a los resultados obtenidos en casa: cómo lo hicieron, qué dijo su familia...</p>

*(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 31
**¿ENTIENDO
LO QUE LEO?**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
30 MINUTOS



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua y Literatura / Lengua Extranjera.
Bloque de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conocimiento, usos y fines de la agenda. • Impulso de la participación de la familia en la agenda.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas. • LENGUA EXTRANJERA: usar la lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar si el alumn@ ha adquirido el concepto de agenda escolar así como sus diferentes usos y fines. • Establecer un compromiso con la familia de supervisión diaria de la agenda escolar del alumn@. • Implicar a la familia en los contenidos de aprendizaje del alumn@.
Bloque de contenido: Estrategias de planificación de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conocimiento, usos y fines de la agenda. • Impulso de la participación de la familia en la agenda.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma adecuada la agenda en el contexto escolar y familiar. • Reconocer las diferentes partes y usos que contiene una agenda. • Impulsar la coordinación diaria entre la familia y la escuela. • Estimular la utilización por parte de la familia de la agenda escolar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

Esta actividad nos sirve como medio de evaluación. El alumn@ se llevará el material a casa para completar el ejercicio de verdadero o falso. La familia deberá firmar el compromiso de revisar continuamente la agenda.

A partir de ahora, se establece un vínculo muy cercano entre la familia y la escuela.

Es necesario que apuntéis cualquier incidente del alumn@ en la agenda y que éste sea firmado por la familia. De igual forma podrá actuar ésta.

Este tipo de vínculo ha de ser trabajado en las reuniones de tutorías colectivas con las familias.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 32
ANTES DE
LEER...**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Elegido por el tutor en función de la Unidad seleccionada.
Criterio de evaluación:	Recoger información de fuentes orales y escritas convencionales y mediante el uso de las T.I.C: Objetivo nº 7.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Generar estrategias metodológicas antes de la lectura de textos.
Bloque de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de títulos de texto. • Generación de hipótesis acerca del contenido del texto.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • El alumñ@ es capaz de identificar el título del texto. • Reflexiona sobre el contenido del título. • Genera hipótesis acerca del contenido del texto a leer.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
Exponemos a continuación una de las actividades que son recomendables realizar antes de afrontar la lectura de cualquier tipo de textos: trabajar con el título generando hipótesis acerca de lo que se va a leer.
De forma complementaria se pueden utilizar también las imágenes o ilustraciones que aparecen en las diferentes unidades didácticas del material escolar.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



FICHA INFORMATIVA PARA EL DOCENTE



TAREA 33
¡SOMOS DETECTIVES!



PROCEDIMIENTO INDIVIDUAL Y EN GRUPO



PARA TRABAJAR EN EL AULA



TIEMPO DE EJECUCIÓN APROXIMADO
45 MINUTOS



NIVEL DESARROLLO

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua Castellana y Literatura.
Bloque de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses. • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual en diferentes soportes. • Interés por textos escritos como fuentes de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia. • Valoración del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, y como recurso de disfrute personal.
Criterio de evaluación:	Localizar y recuperar información explícita, realizar inferencias directas, contrastar con las ideas propias e interpretar el texto escrito.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	Aprender a desarrollar técnicas de forma autónoma que ayuden a incentivar la comprensión lectora.
Bloque de contenido:	Utilización de las técnicas de: prelectura, formulación de preguntas, búsqueda de información en un texto y utilización de diccionario.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • El alumn@ utiliza de forma generalizada las técnicas explicadas y trabajadas. • Aumenta la motivación hacia la lectura de textos (en cualquier formato). • Se aprecia una mejora significativa en la competencia lectora.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El objetivo de la actividad se basa en que el alumn@ aprenda una serie de técnicas de comprensión lectora que pueda aplicar a cualquier tipo de texto. Es por ello que hemos decidido que los textos sobre los que trabajen han de ser elegidos o bien por el maestro/a o por los alumn@s (si así se considerase). Nosotros aquí hemos optado por utilizar como ejemplo los que aparecen en la Unidad de Lengua, pero esta decisión, como bien hemos dicho anteriormente, la tiene el equipo docente que atiende a los alumn@s.

El énfasis de la actividad recae en el trabajo sobre las técnicas de: **prelectura**, **elaboración de preguntas sobre el texto**, **búsqueda en el diccionario de palabras desconocidas** así como en **una última lectura comprensiva**.

Es necesario resaltar que dichas técnicas han de ser aplicadas por el profesorado ante la lectura de cualquier tipo de texto. Es así como el entrenamiento será continuo por parte del alumn@ hasta que llegue a su total automatización. Si no se cumple esta premisa no conseguiremos alcanzar el objetivo de la actividad.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 35
APRENDEMOS
A HACER UN
ESQUEMA**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
45 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos. Elaboración de sencillos proyectos en equipo. <ul style="list-style-type: none"> Práctica habitual de la observación, la consulta, el registro; desarrollo de estrategias de organización; presentación y revisión. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC.
Criterio de evaluación:	Realizar experiencias y proyectos de investigación de forma cooperativa en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales, obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y revisa el proceso (vinculado al Objetivo 6 y 7).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Conocer una de las técnicas para organizar la información: el esquema.
Bloque de contenido:	Esquemas.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el esquema como técnica de organización de la información para el estudio personal. Reconocer las características principales de un esquema y diferenciarlo de otras técnicas de organización de la información. Señalar los pasos principales que se sigue para realizar un esquema.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>El profesor/a interviene al final de la actividad, con objeto de hacerles ver los pasos que se siguen para elaborar un esquema. Para ello realizará preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Es necesario leer el texto para hacer el esquema? ¿De qué trata el texto? Dídmelo en una palabra. ¿Dónde se pone en el esquema? Así, hasta llegar a completar el esquema.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 36
HACEMOS
NUESTRO
PRIMER
ESQUEMA**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
30 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área:	Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos. Elaboración de sencillos proyectos en equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Práctica habitual de la observación, la consulta, el registro; desarrollo de estrategias de organización; presentación y revisión. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC.
Criterio de evaluación:	Realizar experiencias y proyectos de investigación de forma cooperativa en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales, obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y revisa el proceso (vinculado al Objetivo 6 y 7).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	Realizar una de las técnicas para organizar la información: el esquema.
Bloque de contenido:	Esquemas.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el esquema como técnica de organización de la información para el estudio personal. • Reconocer las características principales de un esquema y diferenciarlo de otras técnicas de organización de la información. • Señalar los pasos principales que se sigue para realizar un esquema. • Personalizar la forma de realizar un esquema, dada una información sencilla por escrito vinculada a la realidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

1. El profesor/a debe asegurarse que todos los alumn@s escogen el texto del libro de Conocimiento del Medio que corresponde.
2. Con aquellos alumn@s que presenten dificultades les ayudará a realizar el esquema del siguiente modo:
 - Asegurarse que comprendió lo principal del texto, y si no lo comprendió que lo relea y junto con el profesor/a saque las ideas principales.
 - Asegurarse que comprendió la disposición gráfica de las partes del esquema: idea principal, secundaria,...
3. Organizar los grupos para el final de la actividad de forma que estos alumn@s que han tenido dificultades, sean tutorizados por alumn@s que han desempeñado la actividad correctamente y además tengan competencia suficiente para explicarles a su compañero cómo ha hecho su esquema.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 37
APRENDO
A HACER
RESÚMENES**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
45 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos. Elaboración de sencillos proyectos en equipo. <ul style="list-style-type: none"> Práctica habitual de la observación, la consulta, el registro; desarrollo de estrategias de organización; presentación y revisión. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC.
Criterio de evaluación:	8 (Conocimiento del Medio) vinculado al Objetivo 6 y 7.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Conocer una de las técnicas para organizar la información.
Bloque de contenido:	Esquemas.
Criterio de evaluación:	8 (Conocimiento del Medio) vinculado al Objetivo 6 y 7.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
El profesor/a interviene al final de la actividad, con objeto de hacerles ver los pasos que se siguen para elaborar un resumen. Para ello realizará preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Es necesario leer el texto para hacer el resumen? ¿De qué trata el texto? Decídmelo en una frase. Así, hasta llegar a completar el resumen.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 38
APRENDO A
ESCRIBIR
CUENTOS**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
**4 SESIONES DE
50 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Castellana (2º ciclo. Bloque de contenido 2. Criterio evaluación 6, 7 y 8 para 2º Ciclo). Educación Física (2º ciclo EP. Objetivo 5. Bloques de contenido 1 y 4. Criterios de evaluación 1 y 3). Tutoría.
Bloque de contenido:	Bloque 2. Composición escrita: Leer y escribir.
Criterio de evaluación:	6, 7 y 8 para 2º ciclo DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada. Desarrollar la creatividad e imaginación de los alum@s al realizar sus propias creaciones/producciones literarias.
Bloque de contenido: Composición escrita: Leer y escribir.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la Lengua para la planificación, organización y presentación del contenido de otras áreas. Toma de decisiones para la formación del hábito de estudio en función del conocimiento de las aptitudes para la escritura.
Criterio de evaluación:	6, 7 y 8 para 2º ciclo DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 38
APRENDO A
ESCRIBIR
CUENTOS**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**

**4 SESIONES DE
50 MINUTOS**



**NIVEL
DESARROLLO**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

La tarea que vas a tener que realizar consistirá en la escritura de un cuento a semejanza de otros que vas a leer y analizar a lo largo del proceso.

Durante varias sesiones vas a tener que leer, analizar, comparar,... distintos cuentos; sus personajes, marco, acciones, vocabulario,... Asimismo, vas a repasar los contenidos de ortografía y acentuación vistos a lo largo del curso.

Las fases concretas serían:

- Lectura de cuentos clásicos.
- Descubrimiento de su estructura interna.
- Descubrimiento de las características de lenguaje, localización en un tiempo y lugar determinados, descripción de ambientes y personajes, número y caracteres de los mismos,...
- Estudio y revisión de aspectos relativos a:
 - Ortografía.
 - Puntuación.
 - Acentuación.
 - Diferentes tipos de textos: descriptivos, narrativos...

Todo ello te va a servir para la composición prevista: **la escritura de un cuento.**

NÚMERO DE SESIONES: Teniendo en cuenta el tema propuesto y las actividades previstas, considero que se necesitan una sesión mínimo por cada dos actividades para llevarla a cabo. Por tanto, serían sobre 4 las sesiones necesarias para poder completarlo.

RECURSOS: A continuación tienes una serie de direcciones que debes visitar para realizar la tarea. No olvides que debes visitar el mayor número de ellas posibles, pues más bonito te quedará el trabajo final.

- <http://web.educastur.princast.es/proyectos/cuentacuentos>
- www.cuentosparadormir.com
- <http://pacomova.eresmas.net>
- www.mundolatino.org/rinconcito/arcoiris
- www.asahi-net.or.jp/~ts4h-smz
- www.pequelandia.org/cuentos

EVALUACIÓN: La evaluación de tu trabajo consistirá en la revisión de los siguientes aspectos:

- Lectura.
- Análisis del proceso lector.
- Puntuación.
- Acentuación.
- Ortografía.
- Expresión escrita.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 39
APRENDEMOS
A TRABAJAR
EN GRUPO**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN CASA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
20 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Elaboración de sencillos proyectos de investigación en equipo.
Criterio de evaluación:	Realizar experiencias y proyectos de investigación de forma cooperativa en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y el revisa el proceso. (Objetivos 6 y 7).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Iniciar el trabajo en grupo de los alumn@s.
Bloque de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de trabajo en grupo. • Identificación de situaciones de trabajo en grupo.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el concepto de trabajo en grupo. • Identificar situaciones en las que es positivo trabajar en grupo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
Esta es la primera de las tres actividades que hay programadas para el trabajo en grupo.
La primera actividad consiste en una aproximación (que se realizará principalmente de forma oral, aunque los alumn@s luego escriban las conclusiones en el cuaderno) al concepto de trabajo en grupo.
La segunda parte de la tarea, se centra en la identificación de situaciones de trabajo en grupo.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 40
**¿QUÉ TENGO
QUE HACER
PARA TRABAJAR
EN GRUPO?**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
45 MINUTOS



**NIVEL
ADQUISICIÓN**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Elaboración de sencillos proyectos de investigación en equipo.
Criterio de evaluación:	Realizar experiencias y proyectos de investigación de forma cooperativa en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y el revisa el proceso. (Objetivos 6 y 7).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Profundizar en la forma de organizar el trabajo en grupo.
Bloque de contenido:	La figura del responsable, reparto de tareas, búsqueda en fuentes documentales y elaboración de calendario.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar las tareas necesarias para la elaboración de trabajos o proyectos cooperativos. • Conocer los diferentes "responsables" que son necesarios en el trabajo en grupo. • Asumir criterios de reparto de tareas. • Ser capaz de buscar en fuentes documentales variadas. • Elaborar un calendario de actuación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
<p>Cuando el docente inicie esta actividad debe haber definido un proyecto en grupo para que lo elaboren los alum@s. Aconsejamos que pertenezca al área de Conocimiento del Medio (aunque inicialmente las actividades del cuaderno van dirigidas a profundizar sobre la metodología del trabajo en grupo).</p> <p>En un primer momento, el alum@ debe ser capaz de identificar las tareas necesarias para realizar un proyecto colaborativo (se ejemplifica con un trabajo sobre Las Lagunas de Ruidera).</p> <p>En la segunda actividad, se le explica el concepto y tipo de responsables, tareas, fuentes documentales y calendarios que deben existir en todo trabajo en grupo.</p> <p>Es necesario que se refuercen y trabajen en clase de forma oral estos contenidos. Será en la última actividad, donde los alum@s deben aplicar todo lo aprendido al proyecto (o trabajo en grupo) que haya presentado el profesor/a al aula.</p>



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 41
**PREPARADOS
PARA TRABAJAR
EN GRUPO**



**PROCEDIMIENTO
EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
60 MINUTOS



**NIVEL
INICIO**

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área/sesión de tutoría:	Área de Conocimiento del Medio.
Bloque de contenido:	Elaboración de sencillos proyectos de investigación en equipo.
Criterio de evaluación:	Realizar experiencias y proyectos de investigación de forma cooperativa en los que se plantea interrogantes, hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales obtiene información relevante, la organiza, comunica los resultados y el revisa el proceso. (Objetivos 6 y 7).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	Aplicar los contenidos aprendidos sobre la metodología de trabajo en grupo a un proyecto colaborativo que defina el profesor/a.
Bloque de contenido:	Aplicación de conceptos trabajados en actividades de grupo anteriores.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar de forma correcta a la práctica los contenidos trabajados en unidades anteriores. • Realizar con éxito el proyecto colaborativo definido por el maestro.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
El objetivo de la actividad es aplicar los contenidos trabajados anteriormente a un proyecto que defina el profesor/a como forma de evaluar si se ha adquirido de forma correcta los contenidos programados.

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



**TAREA 42
LINES DE
BIBLIOTECA**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO
55 MINUTOS**



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Uso de la biblioteca del aula y del centro.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de uso de la biblioteca del centro. • Interés por hacer uso de la biblioteca. • Mantiene silencio en la biblioteca. • Muestra interés por conocer cómo usar la biblioteca.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la biblioteca del centro identificando las normas por las que se rige. • Usar la biblioteca del centro. • Aprender a localizar libros identificando el tejuelo.
Bloque de contenido: Uso de la biblioteca del aula y del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso biblioteca del centro. • Localización de libros: conocimiento del tejuelo.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de uso de la biblioteca del centro. • Interés por hacer uso de la biblioteca. • Mantiene silencio en la biblioteca. • Muestra interés por conocer cómo usar la biblioteca.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El trabajo con el alumn@, en esta ocasión, se realizará en la biblioteca del centro.

Se explicará al alumn@ las normas de funcionamiento, así como la organización de la misma. Se explicará lo que es un tejuelo, y se pasará a realizar la actividad propuesta en la ficha.

El profesor/a le dará a los alumn@s diferentes tejuelos (que previamente habrá mirado en la biblioteca del centro), para que busquen el título de los libros y lo anoten en la ficha.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 43
**SIN EL CARNET,
NI SE CONDUCE
NI SE LEE**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
30 MINUTOS



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área/sesión de tutoría:	Área de Lengua.
Bloque de contenido:	Uso de la biblioteca del aula y del centro.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de uso de la biblioteca de aula. • Usar la biblioteca de aula. • Manifestar preferencias lectoras. • Utilizar el carnet de la biblioteca.

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer distintos tipos de biblioteca. • Conocer la biblioteca de aula identificando las normas por las que se rige. • Usar la biblioteca de aula. • Manifestar sus preferencias lectoras. • Aprender a usar el carnet en la biblioteca.
Bloque de contenido: Uso de la biblioteca del aula y del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de biblioteca: pública, escolar, de aula... • Uso del carnet. • Manejo de préstamo de libros.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de uso de la biblioteca de aula. • Usar la biblioteca de aula. • Manifestar preferencias lectoras. • Utilizar el carnet de la biblioteca.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

Tras una explicación del profesor/a sobre los distintos tipos de biblioteca, y especialmente de la biblioteca de aula, se establecerá con los alumn@s unas normas de uso.

Se animará a los niños/as a utilizar el carnet de la biblioteca del aula, rellenándose el modelo que se propone en la ficha y llevando un registro de los libros que se van leyendo por cada alumn@.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 44
**¿CÓMO SE
RESUELVEN LOS
PROBLEMAS
MATEMÁTICOS?**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL
Y EN GRUPO**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
50 MINUTOS



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*	
Área:	Matemáticas (objetivo 4).
Bloque de contenido:	Bloque 3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, medidas y análisis de formas geométricas. Comprensión de enunciados de problemas: búsqueda de alternativas y descripción del proceso a seguir. Formulación de problemas propios de forma individual y cooperativa: participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.
Criterio de evaluación:	MATEMÁTICAS: 8. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución. (Objetivo 4).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> Hacer consciente al alumn@ de que un problema matemático es algo que sucede en la vida real y que se soluciona con operaciones de cálculo. Fomentar el pensamiento flexible vinculado a la resolución de problemas matemáticos.
Bloque de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis de información relevante. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Formulación de problemas propios.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Resolver los problemas matemáticos aplicando la operación adecuada en cada caso. Extraer la información relevante. Inventar un problema matemático similar a los presentados en la actividad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA
El profesor/a se asegurará que los alumn@s han comprendido las instrucciones de la actividad en todo momento. Para aquellos alumn@s que lo necesiten, explicará en qué consiste la actividad.



**FICHA
INFORMATIVA
PARA EL
DOCENTE**



TAREA 45
**¿CÓMO SE
RESUELVEN LOS
PROBLEMAS
QUE NO SON DE
MATEMÁTICAS?**



**PROCEDIMIENTO
INDIVIDUAL**



**PARA TRABAJAR
EN EL AULA**



**TIEMPO DE
EJECUCIÓN
APROXIMADO**
50 MINUTOS



**NIVEL
INICIO**

**(Decreto 68/2007 de 29 de mayo por el que se establece y ordena el currículo de la E. Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha)*

VINCULACIÓN AL CURRÍCULO*

Área:	Matemáticas (objetivo 4).
Bloque de contenido:	<p>Bloque 3. Recogida de información y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, medidas y análisis de formas geométricas. Comprensión de enunciados de problemas: búsqueda de alternativas y descripción del proceso a seguir. Formulación de problemas propios de forma individual y cooperativa: participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.
Criterio de evaluación:	MATEMÁTICAS: 8. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución. (Objetivo 4).

PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Objetivo que se pretende:	<ul style="list-style-type: none"> Hacer consciente al alumn@ de que un problema puede solucionarse sin aplicar una operación matemática. Fomentar el pensamiento crítico vinculado a la resolución de problemas no matemáticos.
Bloque de contenido:	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis de información relevante. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Formulación de problemas propios.
Criterio de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la información del problema. Seleccionar la información relevante para la posterior resolución del problema. Valorar de forma crítica las posibles alternativas de elección. Hacer la elección final fundamentada en un proceso de toma de decisiones completo y consciente. Crear una situación problema que se resuelva sin operaciones de matemáticas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA

El profesor/a se asegurará que los alumn@s han comprendido las instrucciones de la actividad en todo momento. Para aquellos alumn@s que lo necesiten, explicará en qué consiste la actividad.